

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ лингвистической типологии

## **ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Общая морфология*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии П.М. Аркадьев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№ 3 от 21.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1	Система оценивания .....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
6.1	Список источников и литературы .....	21
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	24
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	25
9.	Методические материалы .....	26
9.1	Планы практических занятий .....	26
9.2	Иные материалы .....	30
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	32

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – освоение студентами базовых понятий и методов морфологического описания, классификации морфологических явлений, основных понятий и явлений грамматической семантики.

#### Задачи курса

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по общей морфологии, знать основные подходы современного морфологического анализа, уметь реализовывать морфологический анализ на практике, владеть навыками поморфемного анализа и описания значений, относящихся к области грамматической семантики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия и единицы современной морфологии и грамматической семантики;
- основные методы морфологического анализа и описания грамматической семантики.

#### **уметь:**

- проводить морфологический анализ словоформ и текстов на естественном языке;
- выделять грамемы и грамматические категории, анализировать грамматическую семантику единиц естественного языка;
- давать поморфемную нотацию (глоссирование) текстам на естественном языке.

#### **владеть:**

- современной терминологией общей морфологии;
- навыками анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками поморфемной нотации (глоссирования).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению,

		обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.
	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая морфология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общий синтаксис», «Морфология и синтаксис русского языка», «Языки мира и лингвистическая типология», «Морфологическая типология», научно-исследовательская работа, лингвистическая практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары	36
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Введение. Предмет морфологии и основные понятия

Морфология как наука о структуре слова в её соотношении со значением. Слово как единица речи (словоупотребление) vs. языка (словоформа vs. лексема). Слово в конкретной грамматической форме (словоформа) vs. слово как единица словаря (лексема как множество словоформ). Синтагматика и парадигматика в морфологии.

Значение с точки зрения морфологии. Лексическое vs. грамматическое (в широком смысле) значение (первое приближение). Словоизменительные vs. словообразовательные значения. Морфологические категории как системы взаимоисключающих словоизменительных значений. Парадигма.

Выражение морфологических значений в составе слова. Понятие экспонента или морфологического средства. Морфема как лишь один из видов морфологических средств. Морфологические операции. Принципиальное отсутствие одно-однозначного соответствия между морфологическими значениями и морфологическими средствами.

Соотношение морфологии с другими компонентами языка. Неуниверсальность морфологии в отличие от синтаксиса.

#### Раздел II. Словоформа и смежные понятия

Словоформа как минимальная автономная единица языка. Сильная и слабая автономность. Неприемлемость орфографического критерия. Линейно-синтагматические критерии слабой автономности: отделимость, переместимость, цельнооформленность (vs. раздельнооформленность), транскатегориальность (vs. селективность). Фонетико-просодические признаки словоформ. Синтаксические признаки словоформ (в противоположность морфемам): способность к сочинению, подверженность синтаксическим правилам, способность служить антецедентом анафоры («анафорический остров»).

Континуальный, нечёткий и неизбежно конкретно-языковой характер противопоставления словоформ морфемам и словосочетаниям. Линейно-синтагматический континуум и его диахроническая интерпретация. Клитики как единицы, более автономные, чем аффиксы, но менее автономные, чем словоформы. Сложность универсального определения клитик. Просодическая несамостоятельность клитик и понятие «опорного слова». Энклиномены (опорные слова, «отдающие» своё ударение клитикам). Проклитики, энклитики, эндоклитики. Клитики второй позиции (вакернагелевские). Групповая флексия.

### **Раздел III. Морфологические единицы. Принципы поморфемной нотации**

Общее представление о структуре словоформы. Типы экспонентов: линейные (конкатенативные) (= формативы) vs. нелинейные (неконкатенативные) (= операции). Классификация формативов. Корни vs. аффиксы как разные дистрибутивные классы формативов. Линейно-позиционная классификация аффиксов.

Классификация морфологических операций. Сегментные vs. несегментные (супрасегментные) операции. Типы сегментных операций: чередования; аблаут, мутация, усечение; редупликация. Конверсия как изменение морфосинтаксической сочетаемости. «Значимые» vs. «незначимые» («сопутствующие») операции. Трудность их противопоставления.

Аналитическое выражение морфологических значений. Аналитические (перифрастические формы) vs. словосочетания.

Композиты (сложные слова). Сочинительные (двандва) vs. подчинительные ком-позиты. Эндоцентрические vs. экзоцентрические (бахуврихи) композиты. Актантные vs. определительные композиты. Форма и порядок корней в составе композитов. Соединительные элементы (интерфиксы). Инкорпорация.

### **Раздел IV. Соответствие между значением и формой в морфологии**

«Аддитивная» модель морфологии: взаимно-однозначное соответствие между формой и значением. Типы отклонений от аддитивной модели: кумуляция, синкретизм, множественное выражение, алломорфия. Кумуляция и морфемы-портманто. Алломорфия: контекстная вариативность морфологических экспонентов. Разновидности алломорфии: обусловленная фонологически vs. морфологически vs. лексически; (мор)фонологическая vs. нерегулярная. Сандхи: регулярные vs. нерегулярные. Частичная vs. полная фузия. Гаплогия.

Супплетивизм как крайняя степень нерегулярной алломорфии. Супплетивизм словоформ и словоформы-портманто. Словоизменительные классы как лексически обусловленная алломорфия грамматических экспонентов. Морфологические идиомы. Субморфы. Связанные корни и аффиксы. Лексикализация.

Нулевые морфемы; принцип Хааса, ограничивающий постулирование нулевых морфем. Множественное выражение морфологических значений. Проблема «пустых» морфологических экспонентов. Особенности устройства морфологических парадигм. «Расщеплённые» парадигмы. Дефектные парадигмы.

Упорядочивание морфологических операций. Порядковая vs. уровневая морфология.

### **Раздел V. Граммема, грамматическая категория и грамматическое значение. Принципы изучения грамматической семантики**

Грамматическое в узком смысле как требуемое правилами языка. Грамматическая категория как совокупность взаимоисключающих граммем. Обязательность; контекстная вытеснимость). Регулярность и её разновидности.

Граммема и грамматическая категория как единицы грамматики, а не семантики. «Семантическая автономность» граммем и грамматических категорий и их «интерфейсный» характер.

Несводимость грамматического к обязательному. Эквиполентные vs. привативные грамматические оппозиции. Факультативные граммемы и «квазиграммемы»; «грамматическая периферия». Словообразовательные категории («дериватемы»), невозможность их отделения от словоизменительных на чисто семантических основаниях. Грамматическое в широком смысле как «модифицирующее». Градуальность противопоставления грамматического и лексического и промежуточные случаи.

Семантика грамматических единиц. Полисемия граммем как аналитическая проблема. Грамматические ярлыки vs. конкретные грамматические значения. Непродуктивность поиска «инвариантного значения» граммема. Индуктивный типологический метод изучения полисемии граммем. Принципы выделения элементарных грамматических значений. «Универсальный грамматический набор» В.А. Плунгяна. Межъязыковые грамматические типы («граммы») Э. Даля и Дж. Байби и грамматические «кластеры» В.А. Плунгяна. Метод семантических карт как наглядное представление грамматической полисемии.

Проблемы классификации грамматических значений. Ингерентные vs. реляционные грамматические значения. Словоизменительные и словоклассифицирующие значения. Семантическая сфера действия (scope) vs. локус выражения грамматического значения. Вершинное и зависимостное маркирование синтаксических связей.

## **Раздел VI. Именные грамматические значения**

Род и именной класс. Согласование. Семантические и несемантические факторы в распределении существительных по родам. Число. Исчисляемость. «Арифметические» и «неарифметические» значения числа. Ассоциативная множественность. Число у местоимений и клюзивность (инклюзив vs. эксклюзив).

Детерминация и референтный статус как категория именной группы, а не существительного. (Не)референтность и (не)определённость. Другие коммуникативные значения (топик, фокус).

Синтаксические именные категории. Падеж как разновидность зависимостного маркирования. «Грамматические» («ядерные») и «семантические» («периферийные») падежи, размытость этого противопоставления. Проблема разграничения падежей и предлогов/послелогов. Пространственные значения. Локализация и ориентация. Принадлежность и изафет как разновидности вершинного маркирования. «Отчуждаемая» и «неотчуждаемая» принадлежность и классификация существительных.

## **Раздел VII. Глагольные грамматические значения**

Семантика глагола и семантика предложения. Ситуация vs. пропозиция vs. модальная рамка / иллокуция. Грамматические значения, связанные с каждым из этих уровней семантики. Сфера действия и «релевантность» грамматических значений.

Таксономическая (акциональная) классификация ситуаций. Элементарные ситуации: состояния, процессы, события. Временные состояния vs. постоянные свойства. Членение неэлементарных ситуаций на фазы («подсобытия»): каузация, процесс, кульминация, результирующее состояние. Предельные и непредельные процессы. Структура ситуации и состав её участников. Семантические роли vs. синтаксические актаны (общее представление).

Актантная деривация. Повышающие деривации: каузатив, аппликатив. Сравнительная степень (компаратив) как актантная деривация. Понижающая деривация: декаузатив. Интерпретирующие деривации: рефлексив «себя», реципрок «друг друга». Понятие диатезы. Залог как грамматическое выражение изменения диатезы. Пассив. Имперсонал. Антипассив. Залог и коммуникативный статус участников ситуации.

Аспект и акциональные модификации. Линейный аспект. Понятие «окна наблюдения». Перфектив vs. имперфектив. Разновидности перфектива (комплетив, (де)лимитатив). Прогрессив. Проспектив vs. результатив. Аспектуальные кластеры. Инхоатив, терминатив; количественный аспект (глагольная множественность): семьфактив, мультипликатив, рефактив, итератив, дистрибутив, хабиуталис.

Грамматическое время, его дейктическая и дискурсивная природа. Абсолютное и относительное время (таксис). Временная дистанция. Взаимодействие времени и аспекта. Перфект, результатив, экспериентив. Плюсквамперфект, «сверхпрошлое», антирезультатив.



Отрицание и его взаимодействие с другими грамматическими значениями. Пропозициональное (стандартное) vs. термовое отрицание. Симметричное vs. асимметричное выражение отрицания.

Модальность как гетерогенная семантическая зона. Модальность на уровнях ситуации vs. пропозиции vs. иллокуции. Возможность и необходимость. Эпистемическая модальность. Иллокутивная модальность. Императив, прохибитив, гортатив, юссив, оптатив. Ирреалбс. Наклонение. Эвиденциальность. Репортатив, конклюдив, аудитив. Адмиратив.

Финитность. Основные разновидности нефинитных глагольных форм: номинализации и инфинитивы, причастия, конвербы; неспециализированные vs. специализированные конвербы.

Вежливость как грамматическая категория.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение практических занятий – до 5 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (подготовка докладов научной литературе, готовность отвечать на вопросы по домашним заданиям) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 25 баллов,
- 3) качество выполнения контрольных тестов (текущая аттестация) – до 30 баллов,
- 4) сдача устного экзамена (промежуточная аттестация) — до 40 баллов.

**Баллы за участие в практических занятиях.** Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практических занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 25) даёт активное участие в практических занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

1) доклад по литературе на практических занятиях №№ 9–18 (обязательная форма работы для всех студентов, до 10 баллов); оцениваются как устное представление темы (понятность / полнота изложения / владение материалом / способность ответить на вопросы, до 5 баллов), так и хэндаут (грамотное и аккуратное оформление, прозрачная структура, наличие иллюстративного материала, до 5 баллов);

2) оппонирование докладу на практических занятиях №№ 9–18 (обязательная форма работы для всех студентов, до 5 баллов); оценивается способность внимательно выслушать чужой доклад и задать разумные вопросы по теме доклада / высказать замечания и пожелания по изложению материала или оформлению хэндаута;

3) выполнение задания у доски (1 балл);

4) активное и разумное участие в обсуждении (1 балл).

**Баллы за выполнение текущих контрольных работ.** Контрольная работа № 1 выполняется аудиторно после практического занятия № 6 и тестирует усвоение разделов I–IV курса; максимальное число баллов – 20, минимальное число баллов, при котором работа считается выполненной, – 11. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, могут быть допущены к пересдаче.

Контрольная работа № 2 выполняется аудиторно после практического занятия № 17 и тестирует усвоение разделов V–VII курса; максимальное число баллов – 10, минимальное число баллов, при котором работа считается выполненной, – 5. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, могут быть допущены к пересдаче.

Контрольная работа № 1 состоит из заданий трёх типов:

1) глоссирование фрагмента текста на русском языке (макс. 7 баллов);

2) тест на знание морфологической терминологии (макс. 6 баллов);

3) самостоятельная лингвистическая задача на материале незнакомого языка, тестирующая навыки морфологического анализа (макс. 7 баллов).

Оценка выставляется на основе количества ошибок в заданиях каждого типа.

Контрольная работа № 2 представляет собой тест на знание терминологии грамматической семантики. Оценка выставляется на основе количества ошибок.

**Баллы за промежуточную аттестацию.** Экзамен имеет разную форму в зависимости от успеваемости студента в течение семестра:

– Студенты, набравшие в течение семестра 50 баллов, получают право на оценку «удовлетворительно» и прямой допуск к экзамену на оценки «хорошо» или «отлично».

– Студенты, набравшие менее 50 баллов, должны сдавать экзамен на оценку «удовлетворительно» и по его итогам могут быть допущены к сдаче экзамена на более высокую оценку.

Экзамен на оценку «удовлетворительно» представляет собой сводный тест на знание терминологии всего курса и оценивается в 20 баллов.

Экзамен на оценки «хорошо» или «отлично» состоит из двух этапов, в сумме оцениваемых в 40 баллов. В каждом из этапов имеются два типа заданий:

1) самостоятельная лингвистическая задача на материале незнакомого языка, предполагающая морфологический анализ;

2) глоссированный текст на незнакомом языке объёмом примерно 10–15 предложений, предполагающий анализ морфологических явлений и грамматической семантики.

На первом этапе студент выполняет экзаменационное задание на оценку «хорошо» (на выбор: задача или текст средней сложности). Если студент успешно справился с заданием, он получает право на оценку «хорошо» и возможность попробовать свои силы на втором этапе. Если студент не справляется с этим заданием, он получает оценку «удовлетворительно» и завершает экзамен.

На втором этапе студент выполняет экзаменационное задание на оценку «отлично» (если на предыдущем этапе он выбрал задачу, то получает текст, и наоборот, но на этом этапе тексты и задачи сложнее). При успешном выполнении этого задания студент получает «отлично»; в случае, если студент не справляется с этим заданием, он все равно получает оценку «хорошо», заработанную на предыдущем этапе.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы по теоретическому материалу

**Контрольные вопросы** затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

1. Словоупотребление, словоформа, лексема, парадигма.
2. Словоизменение и словообразование. Словоклассифицирующие значения.
3. Морфологическое значение. Морфологическая категория. Экспонент. Морфема/морф, морфологическая операция.
4. Определение словоформы. Сильная и слабая автономность.
5. Линейно-синтагматический континуум.

6. Клитика. Опорное слово. Проклитика, энклитика, эндоклитика. Вакернагелевские клитики. Групповая флексия.
7. Корень, аффикс. Типы аффиксов.
8. Сегментные и супraseгментные операции. Конверсия. Аналитическая форма.
9. Композиты, их типы. Эндоцентричность, экзоцентричность. Инкорпорация.
10. Принципы поморфемной нотации (глоссирования).
11. Аддитивная модель морфологии и отклонения от неё. Кумуляция, синкретизм, множественное выражение, алломорфия.
12. Типы алломорфии. Супплетивизм основ и словоформ.
13. Сандхи. Частичная и полная фузия.
14. Морфологическая идиома, субморф, связанная морфема.
15. Нулевой аффикс. Пустой аффикс.
16. Грамматическое vs. лексическое значение. Граммема. Грамматическая категория. Квазиграммема. Обязательность. Регулярность.
17. Грамматическое значение, универсальный грамматический набор, межъязыковой грамматический тип, грамматический кластер.
18. Ингерентные и реляционные грамматические значения. Сфера действия грамматического значения.
19. Вершинное и зависимостное маркирование.
20. Род, именной класс. Согласование.
21. Число, ассоциативная множественность, ключивность.
22. Детерминация и референтный статус. Референтность, нереперентность, определенность, неопределенность.
23. Падеж. Грамматический и семантический падеж. Ядерный и периферийный падеж. Основные падежные граммемы.
24. Локализация и ориентация. Дейктическая ориентация.
25. Принадлежность и изафет. (Не)отчуждаемая ((не)отторжимая) принадлежность.
26. Акциональность. Состояние, процесс, событие. Предельность и неопределенность.
27. Семантическая роль. Синтаксический актанта. Диатеза. Залог.
28. Актантная деривация: повышающая, понижающая, интерпретирующая. Каузатив, аппликатив.
29. Декаузатив. Пассив, антипассив, имперсонал. Рефлексив, реципрок.
30. Первичный vs. вторичный аспект. Инхоатив и терминатив. Семельфактив, мультипликатив, рефактив, итератив, хабиуталис. Дистрибутив.
31. Линейный аспект. Окно наблюдения. Перфектив и имперфектив. Комплетив, лимитатив. Прогрессив. Проспектив. Результатив. Аспектуальные кластеры.
32. Абсолютное и относительное время. Таксис. Временная дистанция.
33. Перфект. Экспериментив, плюсквамперфект, сверхпрошлое, антирезультатив.
34. Отрицание. Стандартное и нестандартное (термовое) отрицание. Симметричное и асимметричное отрицание.

35. Модальность. Возможность и необходимость. Эпистемическая модальность.
36. Иллокутивная модальность. Императив, прохибитив, гортатив, юссив, оптатив.
37. Ирреальность. Наклонение.
38. Эвиденциальность. Репортатив (квотатив), конклюдив, аудитив. Адмиратив.
39. Финитность. Номинализация, масдар, инфинитив, причастие, конверб.
40. Вежливость как грамматическая категория.

### Образец домашнего задания

Даны санскритские глагольные словоформы и их переводы на русский язык, расположенные в другом порядке:

paṇasī, icchatī, anāyam, icchasi, paṇāmi, icchāmi, anāyat  
я хочу, ты ведешь, он хочет, я веду, я вел, ты хочешь, он вел

#### Задание.

- 1) Установите, какой перевод соответствует каждой из санскритских словоформ.
- 2) Опишите правила построения данных санскритских словоформ. Единственным ли образом это можно сделать?
- 3) Даны ещё несколько санскритских словоформ: *paṇatī, anāyas, āicchat, āicchat*  
Переведите их на русский язык.
- 4) Переведите на санскрит: *ты хотел*.
- 5) Какие отклонения от «аддитивной» модели морфологии представлены в материале задачи?

### Образцы аттестационных заданий

#### 1. Контрольная работа № 1:

**Задание 1.** Дан текст на русском языке и задания к нему:

*Как под сугробом снежным лени,  
Как околдованный зимой,  
Каким-то сном усопшей тени  
Я спал, зарытый, но живой!*

*И вот, я чую, надо мною,  
Не наяву и не во сне,  
Как бы повеяло весною,  
Как бы запело о весне...*

(Ф.И. Тютчев)

- 1) Отгlossируйте выделенный жирным фрагмент. (3 балла)
- 2) Укажите лексемы, представленные в тексте более чем одной словоформой; перечислите эти словоформы (1 балл)
- 3) Выпишите все клитики, которые встретились в тексте, и укажите, какие из них являются проклитиками, а какие — энклитиками. (1 балл)

4) Кратко объясните, какие критерии отличают выделенные вами клитики от полноценных словоформ, с одной стороны, и от аффиксов, с другой. (2 балла)

**Задание 2.** Выберите правильные варианты ответа (в каждом вопросе их может быть больше одного) (6 баллов)

1. Укажите в списке синтаксические критерии выделения словоформ:
  - a. свойство анафорического острова;
  - b. способность служить областью действия правил сингармонизма;
  - c. способность к сочинению;
  - d. цельнооформленность.
2. К переместимым языковым единицам в русском языке относятся:
  - a. частица *не*;
  - b. суффикс *-ся*;
  - c. приставка *кoe-*;
  - d. частица *же*.
3. Укажите сегментные морфологические операции:
  - a. суффикс;
  - b. редупликация;
  - c. изменение места ударения;
  - d. аблаут.
4. Эндоклитика — это:
  - a. клитика, вызывающая чередования в опорном слове;
  - b. клитика, примыкающая к опорному слову слева;
  - c. клитика, примыкающая к опорному слову справа;
  - d. клитика, вставляющаяся внутрь опорного слова.
5. Какие отклонения от аддитивной модели морфологии наблюдаются в парадигме глагола *искать* в современном русском языке?
  - a. Алломорфия основы;
  - b. Супплетивизм;
  - c. Кумуляция;
  - d. Полная фузия.
6. В парадигме русского личного местоимения *я* наблюдаются следующие явления:
  - a. пустые морфемы, супплетивизм;
  - b. синкретизм, дефектная парадигма;
  - c. синкретизм, супплетивизм;
  - d. пустые морфемы, синкретизм.

**Задание 3.** Решите задачу.

(7 баллов)

Даны глаголы языка онгота (изолят, Эфиопия) в формах 1 лица единственного числа прошедшего, настоящего и будущего времени, а также их переводы на русский язык. Некоторые формы пропущены.

прош. вр.	наст. вр.	буд. вр.	Перевод
ka-cíg	ka-cígi	ká-cig	шить
ka-héd	ka-hédi	ká-hed	завязывать
ka-qáfi	ka-qáfini	ka-qafi	удить рыбу
ka-dánǵad	ka-dánǵadi	ka-danǵad	работать
ka-gútalís	ka-gútalisi	ka-gutalís	заставлять прыгать
ka-ǵad	ka-ǵadi	ká-ǵad	резать
ka-hóbi	ka-hóbini	ka-hobi	мыть
ka-ée	?	?	приходить
ka-tsíi	ka-tsiini	?	знать
ka-ǵébeǵe	ka-ǵébeǵeni	?	тошнить
ka-gúfaǵ	?	ka-gufáǵ	кашлять
?	ka-xáabi	ka-xaab	чесать
?	ka-gísi	?	рассказывать
?	?	ka-loolsán	сердить

**Задание 1.** С помощью каких морфологических средств выражается время в языке онгота? Опишите правила употребления этих средств.

**Задание 2.** Заполните пропуски.

Примечание: двойные гласные *oo*, *aa* и т.п. — долгие; знак ударения = высокий тон.

## 2. Контрольная работа № 2:

Укажите верное(-ые) утверждение(-я):

- граммемы входят в состав обязательных грамматических категорий;
- квазиграммемы обладают свойством регулярности;
- грамматические категории отличаются обязательностью и регулярностью;
- граммемы всегда выражаются с помощью аффиксов.

Множество элементарных грамматических значений, во многих языках мира выражающихся с помощью одного морфологического средства – это

- грамматическая категория;
- граммема;
- грамматический кластер;
- квазиграммема.

Грамматические значения, появляющиеся по правилам управления или согласования называются

- словоизменительными;
- ингерентными;
- контекстными;
- шифтерными.



Если перевести на язык с изафетом фразу *Жил-был у бабушки серенький козлик*, изафет ожидается на

- глаголе с лексическим значением ‘жил-был’;
- существительном с лексическим значением ‘козлик’;
- существительной с лексическим значением ‘бабушка’;
- прилагательном с лексическим значением ‘серенький’.

Укажите верное(-ые) утверждение(-я):

- инклюзивное местоимение обязательно включает слушающего;
- инклюзивное местоимение может не включать говорящего;
- русское местоимение *мы* является примером инклюзива;
- русское местоимение *мы* является примером эксклюзива.

Если в языке есть противопоставление отчуждаемой и неотчуждаемой принадлежности, то названия частей целого скорее всего маркируются

- a. показателями отчуждаемой принадлежности;
- b. показателями неотчуждаемой принадлежности;
- c. обоими типами показателей.

Даны три предложения на китайском языке: *Lisi zhao zhangsan* ‘Лисы ищет Чжансаня’; *Zhangsan zou=le* ‘Чжансань ушел’; *Lisi lei=le* ‘Лисы устал’. Какая стратегия падежного маркирования актантов представлена в этих примерах?

- аккузативная;
- эргативная;
- нейтральная;
- активная.

В предложении *Альберт получил яблоком по голове не* представлен(ы):

- абсолютив;
- инструменталис;
- бенефактив;
- аблатив.

Пролатив — грамматическое значение, обозначающее

- a. локализацию референта перед ориентиром;
- b. движение референта к ориентиру;
- c. движение референта через ориентир;
- d. постепенное движение референта.

Укажите, в каком из примеров приставка *вы-* выражает значение глагольной ориентации:

- a. *высушить котел*;
- b. *вытряхнуть ковер-самолет*;
- c. *выгнать дракона*;
- d. *выслушать посетителя*.

На соответствие между участниками ситуации и его синтаксическими актантами указывают грамматические значения категории

- глагольной множественности;
- глагольной ориентации;
- залога;
- финитности.

Декаузатив – это

- повышающая актантная деривация
- понижающая актантная деривация
- интерпретирующая актантная деривация
- подтип каузатива

Укажите пример рефлексива:

- Девочка боится привидений.*
- У привидения никогда не чешется нос.*
- Привидения никогда не моются.*
- Привидения в России не встречаются.*

Укажите пример(-ы) предельного процесса:

- висеть на гвозде;*
- бегать за зайцами;*
- надувать шарик;*
- взорвать гранату.*

Укажите пример(-ы), где приставка за- выражает значение комплетива:

- заподозрить противника в нечестной игре;*
- запереть дверь;*
- загнать коня;*
- зайти на пару минут.*

Укажите пример(ы) внутрисобытийной глагольной множественности

- а. Мальчик поглаживает орлана*
- б. Орлан по вечерам летает над лесом*
- в. Орлан перепугал всех мальчиков в округе*
- г. Не стоит подходить к орлану, когда он машет крыльями*

Укажите **невозможные** наборы граммем категории времени:

- а. будущее, небудущее;*
- б. прошедшее, непрошедшее;*
- в. настоящее, ненастоящее;*

Укажите случаи нестандартного отрицания:

- a. *Волшебников никогда не было.*
- b. *Никто не верит в волшебников.*
- c. *Гарри не волшебник.*
- d. *Если бы никто не верил в волшебников, было бы скучно.*

Приведите пример(ы) опгатива:

*Войдите!*

*Пройдёмте!*

*Чтоб ты провалился!*

*Да будет свет!*

Репортатив указывает на:

- a. не прямой личной доступ к информации;
- b. не прямой неличный доступ к информации;
- c. прямой личный доступ к информации;
- d. прямой неличный доступ к информации.

## Экзаменационные задания

### 1. Задача

(автор А.Ч. Пиперски)

Даны предложения на сербском языке и их переводы на русский язык:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1) Ана му се представила.                | Анна представилась ему.              |
| 2) Дала ти га је.                        | Она дала его тебе.                   |
| 3) Дао сам му је.                        | Я дал ее ему.                        |
| 4) Поверио јој се.                       | Он ей доверился.                     |
| 5) Немања и Милица су ми га представили. | Неманя и Милица представили его мне. |
| 6) Ана јој их је донела.                 | Анна принесла их ей.                 |
| 7) Милица и Цветана су ти их послале.    | Милица и Цветана послали их тебе.    |
| 8) Послао си ми је.                      | Ты послал ее мне.                    |
| 9) Радивоје и Ивица су им се поверили.   | Радивое и Ивица доверились им.       |

Задание 1. Опишите морфологическую структуру приведённых сербских предложений.

Задание 2. Глоссируйте и переведите на русский язык:

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Сања и Ана су ми је дале. | Донели су ти га.                     |
| Послао си јој их.         | Стевица и Сања су ти се представили. |
| Поверила сам му га.       | Љубиша им га је дао.                 |

Задание 3. Переведите на сербский язык. Если в каких-то случаях Вы считаете, что вариантов перевода два, укажите их оба:

- |                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Они доверили ее тебе. | Ивица представился им.            |
| Я представился ему.   | Радивое и Цветана доверились мне. |
| Он дал их мне.        | Ты послала их ему.                |

Задание 4. Установите, мужскими или женскими являются имена:

- а) Љубиша      б) Сања      в) Стевица

Примечание. *j* читается примерно как русское *й*, *ль* – как *ль* в слове *мысль*, *нь* – как *нь* в слове *конь*. Ивица, Неманя и Радивое – мужские имена, Анна, Милица и Цветана – женские имена.

## 2. Разбор текста

Дан текст на языке кхам (сино-тибетская семья, Непал)<sup>1</sup>:

<...>

<i>nahm-ni</i>	<i>ge-hu-zya-kə</i>	<i>te</i>			
низина-ABL	1PL.SBJ-идти.сюда-DUR-TEMP	FOC			
<i>khā:bya</i>	<i>lekhə</i>	<i>ya-do-zya-o-kə</i>	<i>ge-basi-kə</i>	<i>te</i>	
колонна	гора	3PL.SBJ-говорить-DUR-NMLZ-LOC	1PL.SBJ-пребывать-TEMP	FOC	
<i>ri:-lə</i>	<i>te</i>	<i>ge-ka:h</i>	<i>la:-e</i>	<i>bəi-də</i>	<i>o-ya-si-u</i>
ночь-IN	FOC	1PL-собака	леопард-ERG	взять-CVB	3SG.SBJ-дать-1PL.OBJ-NMLZ

Когда мы шли (сюда) из низин, когда мы были в месте, которое называется гора-колонна, ночью у нас леопард забрал собаку!

<i>ge: te</i>	<i>chəkalnya te</i>	<i>kā:-rə</i>	<i>zya-də</i>	<i>ka:h-rə</i>	<i>kā:</i>
мы	FOC	утро	FOC	пища-PL	есть-CVB
<i>ya-nyu</i>	<i>le-də</i>	<i>ge-ra-kih-kə</i>	<i>te</i>	<i>ma-l-e</i>	
дать-INF	сказать-CVB	1PL.SBJ-3PL.OBJ-звать-TEMP	FOC	NEG-быть-IPFV	

Утром, поев и подумав дать еду собакам, когда мы их позвали, (ее) не было.

<...>

<i>achim</i>	<i>a-kə</i>	<i>zə</i>	<i>li-nyu</i>	<i>ta-ke</i>	<i>bə</i>
сегодня	этот-LOC	EMPH	остаться-INF	быть-PFV	тоже
<i>ge-khim-ya</i>	<i>dasəṛə</i>				
1PL.SBJ-искать-IRR	FUT				

«Сегодня останемся здесь и будем (ее) искать»

<...>

<i>ho-kin te</i>	<i>no:</i>	<i>phəlnəŋya</i>	<i>mənlal-sə</i>	<i>gin-khim-na-kə</i>	<i>te</i>
тот-EL	FOC	тот	Фалнай	Манлал-COM	1DU.SBJ-искать-идти-TEMP
<i>me-lə</i>	<i>zə</i>	<i>o-bəi-wo</i>	<i>oleo</i>		
вниз-IN	EMPH	3SG.SBJ-взять-NMLZ	MIR		

Потом, когда я с тем Манлалом из Фалная пошли искать, (оказалось, что) он забрал ее вниз!

<i>kəju</i>	<i>ri:h</i>	<i>ya-do-zya-o-lə</i>	<i>zə</i>	<i>o-lā:-wo</i>	
Кае	река	3PL.SBJ-говорить-DUR-NMLZ-IN	EMPH	3SG.SBJ-взять-NMLZ	

Он забрал ее в место, которое называют река Кае.

<...>

<i>e</i>	<i>babəi</i>	<i>a-kə</i>	<i>zə</i>	<i>o-kəi-wo</i>	<i>oleo</i>
эй	чувак	этот-LOC	EMPH	3SG.SBJ-кусать-NMLZ	MIR

«Эй, чувак, он (ее) прямо тут загрыз!»

<i>kan-da</i>	<i>hai-si-ya</i>	<i>bə</i>	<i>ol</i>	<i>həi</i>	<i>le-də</i>
где-ALL	убрать-REFL-IRR	тоже	сам	так	сказать-CVB

<sup>1</sup> Источник: Watters, David E. A grammar of Kham. Cambridge University Press, 2004, pp 418-420.

*ho-tN:-da-ŋa-o-da*

тот-клон-ALL-AD-NMLZ-ALL

*ŋa-bahlsi-u*

1SG.SBJ-смотреть-NMLZ

*te*

FOC

«Куда же он подевался?» сказал (второй), а я посмотрел на другой склон (букв. в сторону, которая около другой стороны склона)

&lt;...&gt;

*ho-kə*

тот-LOC

*ci*

PTCL

*syã:-də*

спать-CVB

*u-li-zya-o*

3SG.SBJ-быть-DUR-NMLZ

Там он был, спящий.

Сокращения, отсутствующие в лейпцигском списке:

AD — адэссив; DUR — дуратив; EL — элатив; EMPH — эмфаза; IN — инэссив / иллатив; MIR — адмиратив; PTCL — частица; TEMP — временной конверб

### Задание.

- 1) Определите, какие граммы и в каких значениях представлены в данном тексте; укажите все экспоненты каждой граммы; предположите, в какие грамматические категории входят эти граммы.
- 2) Укажите, есть ли в тексте случаи зависимостного маркирования? Вершинного маркирования? Приведите примеры.
- 3) Перечислите представленные в тексте типы морфологических экспонентов и случаи отклонения от аддитивной модели морфологии. Каждый случай проиллюстрируйте примером. Для многоморфемных словоформ установите порядок следования показателей.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

Исследования по теории грамматики. Выпуск 6: Типология аспектуальных систем и категорий / Отв. ред. В.А. Плунгян. (Acta Linguistica Petropolitana Т. VIII. Ч. 2) Санкт-Петербург: «Наука», 2012. Режим доступа: [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_VIII\\_2.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_VIII_2.pdf)

Исследования по теории грамматики. Вып. 7: Типология перфекта / Отв. ред. Т.А. Майсак, В.А. Плунгян, Кс.П. Семёнова. Acta Linguistica Petropolitana. Т. XII, Ч. 2. СПб: «Наука», 2016. Режим доступа: [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_XII\\_2.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_XII_2.pdf)

Arkadiev P. Aspect // WSK Linguistic Typology. De Gruyter Mouton (to appear). Режим доступа: <https://www.academia.edu/27206037>

Arkadiev P. Case // WSK Linguistic Typology. De Gruyter Mouton (to appear). Режим доступа: <https://www.academia.edu/27206077>

Comrie B. Alignment of Case Marking of Full Noun Phrases // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/98>

Corbett G.G. Number of genders // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/30>

*Corbett G.G.* Systems of gender assignment // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/32>

*Cysouw M.* Inclusive/Exclusive Distinction in Independent Pronouns // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/39>

*Dahl Ö. & Velupillai V.* Perfective/imperfective aspect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/65>

*Dahl Ö. & Velupillai V.* The past tense // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/66>

*Dahl Ö. & Velupillai V.* The future tense // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/67>

*de Hahn F.* Semantic distinctions of evidentiality // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/77>

*de Hahn F.* Coding of evidentiality // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/78>

*Dahl Ö. & Velupillai V.* The perfect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/68>

*Dryer M.* Prefixing vs. Suffixing in Inflectional Morphology // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/26>

*Dryer M.* Coding of Nominal Plurality // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. Режим доступа: <http://wals.info/chapter/33>

*Dryer M.* Occurrence of nominal plurality The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/34>

*Dryer M.* Definite articles // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/37>

*Dryer M.* Indefinite articles // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/38>

*Dryer M.* Position of case affixes // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/51>

*Iggesen O.* Number of cases // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/49>

*Maslova E. & Nedjalkov V.P.* Reciprocal constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/106>

*Miestamo M.* Symmetric and Asymmetric Standard Negation Reciprocal constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/113>

*Nichols J. & Bickel B.* Locus of Marking in the Clause // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/23>

*Nichols J. & Bickel B.* Possessive classification // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/59>

*Polinsky M.* Antipassive constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/108>

*Polinsky M.* Applicative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/108>

*Rubino C.* Reduplication // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/27>

*Siewierska A.* Passive constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/107>

*van der Auwera J., Dobrushina N. & Goussev V.* Imperative-hortative systems // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/72>

*van der Auwera J. & Ammann A.* Situational possibility // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/74>

*van der Auwera J. & Ammann A.* Epistemic possibility // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/75>

### *Дополнительная*

*Baerman M. & Brown D.* Case syncretism // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/28>

*Corbett G.G.* Gender and gender systems // R.E. Asher (ed.). The Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. I. Oxford: Pergamon Press, 1994, pp. 1347–1353. <https://www.academia.edu/746898/>

*Corbett G.G.* Number // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible. Language Typology and Language Universals. An International Handbook. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001, pp. 816–831. <https://www.academia.edu/10149394/>

*Dahl Ö.* Typology of negation // The Expression of Negation // ed. by Laurence R. Horn. Berlin: De Gruyter Mouton, 2010, pp. 9–38.

*Daniel M. & Moravcsik E.* The associative plural // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/36>

*Dryer M.* Negative morphemes // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/112>

*Kulikov L.I.* Causatives // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.). Language Typology and Language Universals. An International Handbook. Vol. 2. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001, pp. 886–898. <https://www.academia.edu/999215/>

*Siewierska A.* Verbal person marking // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/102>

*Song J.J.* Periphrastic causative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/110>

*Song J.J.* Nonperiphrastic causative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/111>

The Oxford handbook of case / ed. by Andrej Malchukov & Andrew Spencer. Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. — 928 p.

*van der Auwera J. & Ammann A.* Overlap between Situational and Epistemic Modal Marking // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/76>

*Veselinova L.* Suppletion according to tense and aspect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/79>

*Veselinova L.* Verbal number and suppletion // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/80>

*Ylikoski J.* Defining non-finites: Action nominals, converbs and infinitives // SKY Journal of Linguistics, Vol. 16 (2003), pp. 185–237. <http://cc.oulu.fi/~jylikosk/filer/defining.pdf>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Leipzig glossing rules: Conventions for interlinear morpheme-by-morpheme glosses: <https://www.eva.mpg.de/lingua/resources/glossing-rules.php>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.



Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

#### **Практическое занятие 1.** Понятие словоформы и критерии выделения словоформ

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о понятии словоформы, критериях выделения словоформы и трудных случаях их применения. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Словоупотребление, словоформа, лексема, парадигма.
2. Определение словоформы. Сильная и слабая автономность.
3. Трудные и неоднозначные случаи выделения словоформ (на примерах из русского и основных изучаемых языков).

#### **Практическое занятие 2.** Клитики и связанные с ними явления

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о понятии клитики и связанных с ним понятиях и проблемах морфологической типологии. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Линейно-синтагматический континуум.
2. Клитика. Опорное слово. Классификация клитик. Вакернагелевские клитики. Групповая флексия.

#### **Практическое занятие 3.** Морфологические единицы.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления об основных морфологических единицах и параметрах их классификации. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Экспонент. Морфема/морф/форматив, морфологическая операция.
2. Корни и аффиксы.
3. Типы аффиксов.
4. Сегментные и супraseгментные операции. Редупликация.

5. Конверсия. Аналитическая форма.

6. Композиты, их типы. Эндоцентричность, экзоцентричность. Инкорпорация.

#### **Практическое занятие 4.** Поморфемная нотация (глоссирование)

Цель практического занятия: познакомить студентов с принципами поморфемной нотации (глоссирования) текстов на естественных языках. Выполнение практических заданий, проверка домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Цели поморфемной нотации.
2. Принципы поморфемной нотации.
3. Альтернативные способы глоссирования в неоднозначных случаях.

#### **Практическое занятие 5.** Аддитивная модель морфологии и отклонения от неё.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления об аддитивной модели морфологии и отклонений от неё как основы для классификации морфологических явлений. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Аддитивная модель морфологии и отклонения от неё.
2. Кумуляция, синкретизм, множественное выражение, алломорфия.
3. Морфологическая идиома, субморф, связанная морфема.
4. Нулевой аффикс. Пустой аффикс.

#### **Практическое занятие 6.** Алломорфия и проблемы её анализа

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления об алломорфии как фундаментальном морфологическом явлении и о классификации типов алломорфии. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Типы алломорфии.
2. Супплетивизм основ и словоформ.
3. Сандхи. Частичная и полная фузия.

#### **Практическое занятие 7.** Грамматическое значение, граммема, грамматическая категория

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о понятиях грамматического значения в его противопоставлении лексическому, граммема и грамматической категории. Проверка прочитанной литературы в форме коллоквиума.

Контрольные вопросы:

1. Морфологическое значение. Морфологическая категория.
2. Грамматическое vs. лексическое значение.
3. Граммема. Грамматическая категория. Обязательность. Регулярность. Квазиграммема.

#### **Практическое занятие 8.** Принципы изучения грамматических значений

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о принципах изучения грамматических значений и параметрах их классификации. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Словоизменение и словообразование. Словоклассифицирующие значения.
2. Элементарное грамматическое значение, универсальный грамматический набор, межъязыковой грамматический тип, грамматический кластер.
3. Ингерентные и реляционные грамматические значения. Сфера действия грамматического значения.
4. Вершинное и зависимостное маркирование.

#### **Практическое занятие 9. Род и именной класс.**

Цель практического занятия: дать студентам представление о согласовательных категориях имени — роде и именном классе — и их типологической разнообразии. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Согласование.
2. Род, именной класс.
3. Типы родовых систем в языках мира.

#### **Практическое занятие 10. Число и детерминация**

Цель практического занятия: дать студентам представление о типологическом разнообразии значений числа и детерминации в языках мира и способах их выражения. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Число, основные значения числа.
2. Ассоциативная множественность.
3. Инклюзивность и эксклюзивность.
4. Детерминация и референтный статус.
5. Референтность, нереперентность, определенность, неопределенность.
6. Типы систем выражения детерминации.

#### **Практическое занятие 11. Падеж**

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными падежными граммеммами языков мира и ключевыми параметрами типологического варьирования падежных систем. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Грамматический и семантический падеж. Ядерный и периферийный падеж.
2. Основные падежные граммемы и способы их выражения.
3. Стратегии кодирования актантов: аккумулятивная, эргативная, нейтральная, активная.
4. Типология падежных систем.

#### **Практическое занятие 12. Пространственные значения, посессивность**

Цель практического занятия: познакомить студентов с классификацией пространственных значений и типологией средств их выражения в языках мира, а также с категориями посессивности и изафета. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Локализация и ориентация. Дейктическая ориентация.

2. Пространственные значения и падежные системы.
3. Глагольная ориентация.
4. Принадлежность и изафет. (Не)отчуждаемая ((не)отторжимая) принадлежность.

### **Практическое занятие 13.** Актантная деривация и залог

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными понятиями из области актантной деривации и залога. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Семантическая роль. Синтаксический актант.
2. Диатеза. Залог.
3. Актантная деривация: повышающая, понижающая, интерпретирующая.
4. Каузатив. Типология каузативных конструкций.
5. Аппликатив.
6. Понижающая актантная деривация. Декаузатив.
7. Пассив, антипассив, имперсонал.
8. Рефлексив, реципрок.

### **Практическое занятие 14.** Акциональность и аспект

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными понятиями в области акциональности и аспекта, с классификацией аспектуальных значений и типологией аспектуальных систем. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Акциональность. Состояние, процесс, событие.
2. Предельность и неопредельность.
3. Первичный vs. вторичный аспект.
4. Инхоатив и терминатив.
5. Количественный аспект. Семельфактив, мультипликатив, рефактив, итератив, хабиуталис. Дистрибутив.
6. Линейный аспект. Окно наблюдения. Перфектив и имперфектив.
7. Комплетив, лимитатив. Прогрессив. Проспектив. Результатив.
8. Аспектуальные кластеры.

### **Практическое занятие 15.** Время

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными параметрами грамматической категории времени в языках мира, а также со смежными семантическими зонами и взаимодействием времени и аспекта. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Абсолютное и относительное время. Таксис.
2. Типы временных систем.
3. Временная дистанция.
4. Перфект. Результатив. Экспериентив.

5. Плюсquamперфект, сверхпрошлое, антирезультатив.

### **Практическое занятие 16. Модальность**

Цель практического занятия: познакомить студентов с классификацией модальных значений и с основными параметрами типологии систем языкового выражения модальности. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Определение модальности и классификация модальных значений.
2. Возможность и необходимость.
3. Эпистемическая и неэпистемическая модальность. Деонтическая модальность.
4. Иллокутивная модальность.

### **Практическое занятие 17. Наклонение и отрицание**

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными понятиями в области наклонения как грамматикализации модальных и иллокутивных значений, а также с базовыми понятиями в области выражения отрицания. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Императив, прохибитив, гортатив, юссив, оптатив.
2. Ирреальность. Наклонение.
3. Стандартное и нестандартное (термовое) отрицание.
4. Симметричное и асимметричное отрицание.

### **Практическое занятие 18. Эвиденциальность. Финитность.**

Цель практического занятия: познакомить студентов с понятием эвиденциальности и классификацией эвиденциальных значений, а также с типологией нефинитных глагольных форм в языках мира. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Эвиденциальность. Классификация эвиденциальных значений.
2. Репортатив (квотатив), конклюдив, аудитив. Адмиратив.
3. Финитность как метакатегория глагола. Критерии (не)финитности.
4. Нефинитные глагольные формы. Номинализация, масдар, инфинитив, причастие, конверб.

## **9.2 Иные материалы**

Литература для более глубокого освоения программы.

### **Основная**

*Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. Учеб. пособие. М.: УРСС, 2000 (и любое последующее издание). — 383 с.

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. — 672 с.

### **Дополнительная**

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 1: Введение, Ч. 1: Слово. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 1997. – XI, 401 с.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 2, Ч. 2: Морфологические значения. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 1998. – 543 с.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 3: Ч. 3: Морфологические средства, ч. 4: Морфологические синтактики. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2000. – 367 с.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 4, Ч. 5: Морфологические знаки. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2001. – 580 с.

*Падучева Е.В.* Лексическая аспектуальность и классификация предикатов по Маслову–Вендлеру // Вопросы языкознания, 2009 № 6, с. 6–20.

*Рожанский Ф. И.* Редупликация: опыт типологического исследования. М.: Знак, 2011. – 256 с.

*Смит К.* Двухкомпонентная теория вида // М.Ю. Черткова (ред.), Типология вида. Проблемы, поиски, решения. М.: «Языки русской культуры», 1998, с. 404–421.

*Шлуинский А. Б.* К типологии предикатной множественности: организация семантической зоны // Вопросы языкознания, 2006 № 1, с. 46–75.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – освоение студентами базовых понятий и методов морфологического описания, классификации морфологических явлений, основных понятий и явлений грамматической семантики.

### Задачи курса

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по общей морфологии, знать основные подходы современного морфологического анализа, уметь реализовывать морфологический анализ на практике, владеть навыками поморфемного анализа и описания значений, относящихся к области грамматической семантики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- основные понятия и единицы современной морфологии и грамматической семантики;
- основные методы морфологического анализа и описания грамматической семантики.

#### ***уметь:***

- проводить морфологический анализ словоформ и текстов на естественном языке;
- выделять граммы и грамматические категории, анализировать грамматическую семантику единиц естественного языка;
- давать поморфемную нотацию (глоссирование) текстам на естественном языке.

#### ***владеть:***

- современной терминологией общей морфологии;
- навыками анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками поморфемной нотации (глоссирования).